

# 针对残疾学生的有关 TNReady 的家长须知

为您的学生提供 2016-17 学年的支持

*(此文本可于已设计报告的第 1 页上查看)*

作为残疾儿童的家长，您可为有关您孩子的服务做决定。本指南旨在增加您对教学与评估期间使用调整服务的了解。调整服务的使用是为您的孩子规划教育方案的重要部分，许多残疾学生只需略微改变他们受教及接受考试的方法便可顺利参加他们的普通教育课。

## 了解调整服务

调整服务是为残疾学生提供平等的获取教学与评估的手段及程序。获取教育是个人参与公立学校内为全部学生提供的教学、讨论、活动、教育成果及评估的机会与能力。学校为他们提供了“公平的竞争环境”。若没有调整服务，残疾学生便会无法获取年级水平的教学或是充分参与评估。

调整服务旨在抵消残疾的影响并为学生提供展现知识与技能的机会。调整服务旨在降低或甚至是消除对学生残疾的影响，但并不会降低学习期望，同时不应对学生了解的内容及能够处理的事情提供虚假观点。对考试调整的信赖绝不应在接受考试的内容区域内取代适当且严谨的教学。

理想情况下，调整服务应相同于或相似于整个课堂教学、课堂考试以及州或地区考试。然而，需要注意的是，一些调整服务仅针对教学而无法用于州或地区评估。对提供适当的调整服务的有效决策制定始于收集并审查有关学生的当前学业成绩水平、与课程相关的功能表现以及学生在教学及课堂评估期间所需支持的信息。

*(此文本可于已设计报告的第 2 页上查看)*

选择调整服务的过程便是 IEP/504 团队的成员试图使残疾学生获取“公平的竞争环境”的过程，以便该残疾学生可以参加普通的教育课程。

- 团队会议可包括对有关为学生提供平等的学习机会以及确定在教学与评估期间旨在帮助学生克服学习障碍的实践和方法进行讨论。
- 获悉有关调整服务的决策对确保残疾学生能够顺利且有意义的参与教学与评估过程中而言至关重要。
- 关于提供适当的调整服务的决定从做出良好的教学决策开始。
- 收集并审查有关学生的残疾情况以及与学术内容标准相关的当前成绩水平的良好信息对做出适当的教学决策具有促进作用。

调整服务通常可分为以下类别：

- 演示：这些调整服务使得学生能够以无需阅读标准印刷字体的方式来获取信息。这些获取信息的可选模式包括听觉、多感官、触觉以及视觉。（例如重复步骤、大声朗读、在答题纸上使用大号气泡选项）
- 答题：这些调整服务使得学生能够以不同的方式完成活动、作业及考试，并且能够使用一些类型的辅助装置或组织导体来解决或整理问题。（例如在小册子上作答、使用参考工具、使用电脑）
- 时间安排/计划：这些调整服务增加了完成考试或作业可准许的时长，同时还可改变安排时间的方式。（例如延伸时间、频繁间歇）
- 环境：这些调整服务改变了提供考试或作业的地点或是评估环境的条件。（例如特殊的学习阅读室、特殊的灯光、单独的房间）

## 调整服务对比变动服务

调整服务与变动服务不同。调整服务旨在缩小对学生残疾情况的影响；而这种调整服务并非旨在降低学习期望。更改、减弱或降低学习期望通常被称为变动服务或变更服务。与调整服务不同，坚持使用变动服务可增加残疾学生的成绩与年级水平的期望之间的差距。这会对学生的教育生涯造成负面影响，以至于学生不会继续进步并且无法获得正规文凭。

*（此文本可于已设计报告的第 3 页上查看）*

## 州评估调整服务

联邦及州法律要求就读于公立学校的学生（包括残疾学生）参加该法律中所述的特定学术领域及年级的年度考试。要求所有残疾学生参加州及地区评估有助于确保学校、学区及州能够对这些学生的成绩负责。这些法律还要求为残疾学生（个别化教育计划 (IEP) 或 504 章节涵盖的那些个人）提供参加这些考试所必需的适当的调整服务。

标准的调整服务是指那些不改变接受考试的技能的行为。例如，在旨在衡量数学题求解的问题中使用计算器不会改变预期的构想。非标准的调整服务是指那些将会改变任务或目标能力的性质的行为。例如，在旨在衡量数学流畅度的问题中使用计算器是非标准的调整服务，并且在州或地区考试中是不被准许的，因为该行为将不会导致对学生数学能力的真实衡量。对于使预期的构想无效的调整服务的使用无法提供针对学生技能的准确衡量，并且可能导致无效的考试分数，从而把学生视为对学业的不精通。所有的 IEP/504 团队成员需要熟知有关在州评估中使用调整服务的州政策及指南。

对考试调整服务做出严格的政策需要所有团队成员了解：

- 考试（内容、试题类型及考试条件）
- 州的考试指南
- 州的调整服务指南

由谁决定？

所有残疾学生（加入有效的 IEP 或 504 计划的学生）均有权享有适当的调整服务，该调整服务可使他们充分地参加州及地区考试。学生的 IEP/504 团队会为教学及评估选择调整服务。调整服务应根据个别学生的需求来进行选择，而非根据残疾种类、年级或教学环境。一经选择，调整服务便应针对教学与评估进行一致性使用。负责实行调整服务的每名教师及其他工作人员必须取得有关必须提供的特定调整服务的通知。

*（此文本可于已设计报告的第 4 页上查看）*

## 选择调整服务

田纳西州综合评估计划 (TCAP) 为参与的学生提供了多层面的支持。下图描述了评估功能的几个方面，包括准许的考试程序、适用于所有学生的辅助功能以及根据 IEP 或 504 计划所需的调整服务。准许的考试程序和辅助功能均适用于所有学生，包括获取事先确定的辅助功能的学生以及获取调整服务的学生。事先确定的辅助功能仅适用于成年人或团队根据需要这些功能的经展示且记录的教室已为其表明对该功能的需求的学生。调整服务只适用于通过正式的计划（IEP 或 504）需要证明文件的学生。

确定必要的调整服务应是发展各项 IEP 或 504 计划的一部分。在选择过程中应考虑这些问题：

- 学生的学习强项和需求是什么？
- 学生的学习需求如何影响年级水平内容标准的成绩？
- 学生需要什么样的专业教学来实现年级水平内容标准？

接下来，对学生早已使用的调整服务进行讨论及复审。提问以下问题：

- 学生通常在教室及考试中使用哪些调整服务？
- 学生对调整服务的运作状况有何看法？
- 学生已愿意使用调整服务了吗？
- 家长、教师及其他人对调整服务运作的方式有何看法？
- 执行已选的调整服务有过困难吗？

## 评估调整服务

评估调整服务的有效性应该是一个持续的过程，只有通过仔细审查调整服务的影响才能带来改善。IEP 或 504 团队不应认为调整服务是一成不变的。

团队应每年审查：

- 每项调整服务以及使用该调整服务后的考试结果
- 学生对每项调整服务的运作状况的观点
- 调整服务的有效结合
- 教师、辅助专业人员及其他专家对调整服务运作方式的看法

*（此文本可于已设计报告的第 5 页上查看）*

## 团队应询问的有关评估调整服务的问题

1. 学生在课堂教学期间是否使用了在进行州或地区评估时不被允许的任何调整服务？

由于某些调整服务的性质，因此仅允许这些调整服务用于教学，而不用于考试。如果学生习惯于使用此类调整服务，则 IEP 团队需要确保该学生了解在考试和学习期间特殊的调整服务将不可用，因此需要以可比的方式找到在考试期间可支持学生的可接受的调整服务。

2. 选择的评估调整服务是否可接受并允许在特定的评估中使用？

在针对特定评估的可接受调整服务之间存在巨大差异。务必遵循特定的评估指导文件，其中将列出可接受的调整服务。

3. 学生是否显示出对所有已选调整服务的已记录的需求？

研究表明，IEP 或 504 计划团队经常捆绑选择调整服务，如延伸时间和不同的环境。然而，学生可能只需要这些调整服务中的一种。IEP 团队有责任确保学生既不会未充分接受调整服务，也不会过度接受调整服务。

4. 所有已选的调整服务均在 IEP 或 504 计划之内吗？

学生的有效 IEP 或 504 计划应包含针对教学和评估的所有已选择的调整服务的证明文件。一旦在 IEP 或 504 计划中进行了记录，则必须提供调整服务。调整服务的实行是强制性的，不是可选的。

5. 学生是否了解如何使用已选的评估调整服务？

学生应有足够的时间学习在评估期间使用适用于他们的调整服务。确保学生愿意使用调整服务，并在考试日之前已使用过该调整服务。

6. 学校是否有预先的规划流程，以确保对我孩子的 IEP 或 504 计划中已选择并记录的考试调整进行实施？

调整服务仅与其适当的实施一样有效。遗憾的是，调整服务的实施可能会在考试日变得困难，因为此时学校工作人员已分散到各个地点。对调整服务的事先规划，如安静的空间、阅读器或已调整的形式，是评估调整服务的道德实施的关键。

最后，请确保调整服务不会造成不适当的考试实践，例如：

- 考试期间指导学生
- 校订学生考试
- 允许学生回答较少的问题或减少所需回答的数量
- 以任何形式给出考试答案的提示
- 通过改写或提供额外的信息来更改内容

(此表格可于已设计报告的第 6 页上查看)

## 显示调整服务

| 潜在有资格的学生   | 提出的问题  | 教学示例  | 评估示例  |
|--|--|---|---|
| 具有阅读残障的学生，其被定义为由于生理缺陷、感觉障碍或认知障碍而难以或无法通过视觉阅读标准的印刷字体 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学生能够阅读并了解说明吗？</li> <li>• 学生通常需要大声朗读文本吗？</li> <li>• 学生已被证明具有阅读障碍了吗？</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大号字体</li> <li>• 放大设备</li> <li>• 人工阅读器</li> <li>• 录音磁带</li> <li>• 电子教科书</li> <li>• 讲话素材<br/>(计算器、时钟、计时器)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 屏幕/人工阅读器</li> <li>• 文本转语音</li> <li>• 盲文</li> <li>• 针对数学的可视化表示形式</li> </ul> |

## 答题调整服务

| 潜在有资格的学生                                      | 提出的问题   | 教学示例  | 评估示例   |
|---|---|---|--|
| 具有生理缺陷、感觉障碍或学习障碍的学生（包括在记忆测序、方向性、校准和组织方面的行为困难） | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学生能使用铅笔或其他书写工具吗？</li> <li>• 学生是否具有影响他们拼写能力的障碍？</li> <li>• 学生是否在从一页到另一页的跟踪及保持他们的位置方面有困难？</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 抄写员</li> <li>• 记录者</li> <li>• 磁带录音机</li> <li>• 在考试册子上作答</li> <li>• 拼写及语法设备</li> <li>• 图形组织器</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 语音转文字系统</li> <li>• 成人转录</li> <li>• 草稿纸</li> <li>• 词语预测</li> </ul> |

## 时间安排及计划调整服务

| 潜在有资格的学生  | 提出的问题   | 教学示例   | 评估示例   |
|---|---|--|--|
| 需要更多时间、无法在延伸的时间内集中、有健康相关的残疾、易疲劳、并且有特殊饮食和/或药物需求的学生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学生能否在分配给考试实施的整个时间内持续作业？</li> <li>• 学生是否由于他们的障碍而易疲劳？</li> <li>• 学生是否需要短期作业以及频繁的间歇？</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸时间</li> <li>• 频繁间歇</li> <li>• 多种考试过程</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸时间</li> <li>• 频繁间歇</li> </ul> |

## 环境调整服务

| 潜在有资格的学生                   | 提出的问题  | 教学示例   | 评估示例   |
|----------------------------|--|--|--|
| 在大群体环境中容易分心、在小群体中集中能力最好的学生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学生是否因其他人而容易分心？</li> <li>• 学生是否在坚持任务中有困难？</li> <li>• 学生是否会表现出扰乱其他学生的行为？</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 更换教室或地点</li> <li>• 耳机或头戴式耳机</li> <li>• 学习小隔间</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 更换教室或地点</li> <li>• 耳机或头戴式耳机</li> <li>• 学习小隔间</li> </ul> |

(此文本可于已设计报告的第 7 页上查看)

## 人人都可提供意见

在对调整服务做出决定时，每个人均有提供意见的机会，这点非常重要。其中包括家长、特殊教育工作人员、职业教师、普通教育工作人员以及任何相关的服务提供者。但是，不要忘了询问您的孩子。如果您的孩子不想使用特殊的调整服务，则可以考虑其他选项。切记您的孩子将继续进行学习和发展，即便是以较慢的速度进行。随着针对学习基本技能的持续教学，如阅读和写作，对某些调整服务的需求应该随着时间的推移而减少。许多调整服务将会是临时性的。您可以帮助您的孩子对调整服务的依赖变得越来越少，而更依赖于其自己的能力。

当为您的孩子提供调整服务时，协作是必须的事项。众多人员都会负责您孩子的教育计划。您拥有一个团队的支持。作为家长，您将希望成为该团队的积极参与者。协作可用于解决一般问题，确定所需的资源，以及监测教学计划和调整服务使用的有效性。当您的孩子遇到问题时，不要害怕寻求援助，要始终记得让您的孩子参与到谈话中。

我们的目标是一致的：**我们希望我们的所有学生均能培养现实生活的技能，包括批判性思维、写作以及解决问题的能力。**而且，我们希望在此项工作中与作为合作伙伴的你们每个人一起向前发展，以便最终我们的学校可以培养出专注于整个儿童发展的积极的学习环境。我们的每个孩子都应该在他们的教育之旅中为下一步做好准备，同时 **TNReady** 是我们确保他们准备好迎接更好的机会的一种方式。

如需了解更多信息，请访问 [TNReady.gov](https://www.tnready.gov)